



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о директора \_\_\_\_\_ Ефимова С.А.  
(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Академическое лидерство преподавателя высшей школы**

Самара 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Форма обучения и срок освоения	5
1.6. Период обучения и режим занятий	5
1.7. Документ о квалификации	5
2. Содержание программы	5
2.1. Календарный учебный график	5
2.2. Учебный план	6
2.3. Рабочая программа (содержание программы по модулям (или) разделам, (или) дисциплинам и (или) темам)	7
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
3.1. Кадровое обеспечение	11
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	11
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
4. Оценочные материалы и формы аттестации	14

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации преподавателей и научных сотрудников вуза. В условиях цифровизации экономики меняются ориентиры для развития высшего образования, рассматриваемого как своеобразный «мост», который призван обеспечить переход всего общества в цифровую эпоху через обучение и подготовку совершенно новых специалистов, обладающих цифровым мышлением и цифровыми компетенциями.

**Цель реализации программы:** научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса повышения квалификации смогут использовать полученные знания на практике в профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта и действующей нормативно-правовой базой в соответствии с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования; управление проектами в сфере информационных технологий; анализ эффективности от существующих информационных систем на предприятии; проектирование и управление процессом воспитания студенческой молодежи в вузе.

### 1.2. Нормативная правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1 Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе современных образовательных технологий; владеть образовательными технологиями и средствами оценки деятельности студентов; формировать учебно-методические издания, соответствующие требованиям ФГОС ВО; использовать различные средства коммуникации; осуществлять руководство процессом воспитания студенческой	Знать: - основное содержание нормативно-правового обеспечения процесса воспитания и профилактики асоциального поведения студенческой молодежи; - базовые теории воспитания и развития личности; - тенденции развития современных образовательных технологий обучения, с учетом модернизации системы высшего образования; - основы проектирования современных средств и методов обучения в вузе;	Уметь: - проектировать программу воспитания студенческой молодежи технического вуза; - реализовать методы диагностики воспитанности личности студента; - формировать методы, приемы и средства управления учебно-познавательной деятельностью; - разрабатывать учебники, учебно-методические, учебные пособия, программы и планы подготовки специалистов, бакалавров и магистров техники и технологий по различным учебным дисциплинам; - определять цели проекта; - анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт управления проектами в	Владеть: - современными и эффективными средствами, методами и технологиями обучения в вузе; - принципами и методами подготовки учебно-методических изданий, обеспечивающих учебные дисциплины бакалавриата и магистратуры; - психологическими приемами

молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя технического вуза.	- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в техническом вузе	цифровой экономике; – анализировать текущее состояние информационных систем на предприятии и рынок информационных систем для построения оптимальное проекта цифровизации; – моделировать организационные структуры и описывать задачи, нуждающиеся в автоматизации	взаимодействия со студентами, коллегами и руководителями образовательной организации
ПК 2. Разрабатывать и эффективно использовать педагогические методы, методики, образовательные технологии и педагогические средства, адекватные требованиям рынка труда и развития личности будущих специалистов. Формирование модели воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза как составляющей образовательной деятельности организации	Знать: - базовые теории воспитания и развития личности; - формы, методы, принципы воспитания детей и молодежи; - стадии, принципы развития коллектива; – методологии управления проектами в цифровой экономике; – информационные системы применяемые предприятиями; – особенности проектного подхода к управлению	Уметь: - реализовывать методы воспитания коллектива студентов; - осуществлять реализацию плана воспитательной работы в конкретных профессиональных условиях	Владеть: – методологиями цифровизации предприятия; – навыками применения особенностей управления проектами в цифровой экономике;
ПК 3. Формирование системы мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза	Знать: - основные механизмы воспитания студенческой молодежи; - специфику деятельности и результатов профессиональной деятельности кураторов студенческих групп	Уметь: - анализировать признаки асоциального поведения студентов; - разрабатывать план работы преподавателя технического вуза по профилактике асоциального поведения студенческой молодежи	Владеть: - разработками средств мониторинга воспитания студенческой молодежи и коллектива группы студентов технического вуза

#### 1.4. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

#### 1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения – 4 месяца (18 недель).

Режим обучения: не менее 1 дня в неделю, не более 8 часов в неделю.

#### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Период обучения (18 недель)																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции, ч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				32
Практические занятия, ч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30
Итоговая работа, ч																	5	5	10
<b>Итого часов</b>																			<b>72</b>

### 2.2. Учебный план

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

КС – текущий контроль в форме круглого стола

К – консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа, эл. час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма /час)
			Всего	В том числе				Всего	В том числе					
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1. Управление проектами цифровой экономики	18	-	-	-	-	-	14	8	-	6	-	1,5 (КС)	2,5 (К)
2	Модуль 2. Бизнес-планирование в образовательном процессе	18	-	-	-	-	-	14	8	-	6	-	1,5 (КС)	2,5 (К)
3	Модуль 3. Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	18	-	-	-	-	-	14	8	-	6	-	1,5 (КС)	2,5 (К)
	Модуль 4 Образовательные технологии высшей технической школы	18	-	-	-	-	-	14	8	-	6	-	1,5 (КС)	2,5 (К)
	Модуль 4 Образовательные технологии высшей технической школы	18	-	-	-	-	-	14	8	-	6	-	1,5 (КС)	2,5 (К)
4	Итого час.:	90*	-	-	-	-	-	70	40	-	30	-	7,5	12,5
5	Итоговая аттестация	10**												



Тема 2. Картирование бизнес-процессов	Технология картирования. Формирование карты бизнес-процессов. Оптимизация процессных карт с учетом целевых показателей развития образовательной организации.
Тема 3. Оценка рисков при применении процессного подхода	Методы оценки рисков при реализации процессного подхода. Основные ошибки при применении технологии процессного управления.
<b>Раздел 2. Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями</b>	
Тема 1. Ключевые экономические показатели в образовательных организациях	Стратегия развития образовательной организации с учетом приоритетов развития страны. Ключевые экономические показатели в образовательных организациях. Критерии развития структурных подразделений.
Тема 2. Особенности стратегического управления образовательной организацией	Этапы формирования стратегии развития образовательной организации. Планирование деятельности с учетом целевых показателей стратегического развития.
<b>Модуль 4. Образовательные технологии высшей технической школы</b>	
<b>Раздел 1. Методическая компетентность преподавателя технического вуза</b>	
Тема 1 Методическая компетентность преподавателя технического вуза.	Структура и содержание методической компетентности преподавателя вуза. Повышение уровня методической компетентности преподавателя технического вуза.
Тема 2 Организация и виды методической работы в техническом вузе	Содержание, функции и задачи методической работы. Организация и виды методической работы преподавателя в техническом вузе.
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии</b>	
Тема 1. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология развивающего обучения.	Цель и основные принципы реализации технологии личностно-ориентированного обучения Цель и принципы реализации технологии модульного обучения. Организация работы со студентами. Контроль в модульном обучении. Концепция контекстного обучения. Цель, основные принципы и методы реализации технологии развивающего обучения.
Тема 2. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения. Технологии индивидуализации в обучении.	Цель, основные принципы и методы реализации технологии обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения. Технологии индивидуализации в обучении.
<b>Раздел 3. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды</b>	
Тема 1. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде	Организация образовательного процесса в цифровой среде. Коммуникации и командная работа на цифровых платформах.
Тема 2. Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой	Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой. Конспект. Эссе. Контент-анализ. Глоссарий. Портфолио в вузе. Тезисы. Статья. Проект.
<b>Раздел 4. Технологии управления конфликтами и стрессами в организационной среде вуза</b>	
Тема 1. Профилактика конфликтов и профессионального стресса педагогических работников.	Картографический метод выявления структуры конфликта в студенческой группе. Система методов профилактики педагогических конфликтов и профессиональных стрессов преподавателей.

Профессиональное выгорание преподавателя.	Социально-психологические правила предупреждения и улаживания конфликтов в образовательной среде. Роль куратора в профилактике конфликтов в студенческой группе.
Тема 2. Конфликтологическая компетентность преподавателя вуза	Классификация конфликтов в социально-педагогическом процессе. Источники конфликтов и стрессов в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Роль преподавателя в урегулировании педагогических конфликтов, управлении поведением студентов в конфликтных ситуациях. Требования к качествам куратора в конфликтных условиях.
<b>Модуль 5. Особенности воспитания студентов технического вуза</b>	
Тема 1. Кадровый потенциал воспитательной деятельности Самарского государственного технического университета	Комплексный подход к процессу воспитания в инженерном вузе. Программа воспитания. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в техническом вузе.
Тема 2. Специфика деятельности и результатов профессиональной деятельности кураторов студенческих групп	Концептуальные основы сущности и содержания деятельности куратора в учебной группе. Журнал куратора учебной группы. Индивидуальная работа со студентами учебной группы. Перспективный план работы куратора. Циклограмма куратора учебной группы. Медиа-технологии как средство воспитательной работы куратора. Оценка кураторской деятельности.

### Учебно-тематический план программы

Таблица 4.2

Наименование модулей	Всего, ч	В том числе:			
		Лекции, ч	Практические занятия, ч	Форма контроля/ч	Подготовка к ИА, ч
<b>Модуль 1. Управление проектами цифровой экономики</b>	<b>18</b>	8	6	КС (1,5)	2,5
Раздел 1. «Цифровая экономика»	8	4	2		
Тема 1. Общие сведения о цифровой экономике	4	2	2		
Тема 2. Модели цифровизации предприятия	4	2			
Раздел 2. «Управление проектами цифровой экономики»	8	4	4		
Тема 1. Технологии, определяющие переход к цифровой экономике	4	4			
Тема 2. Управление проектами цифровой трансформации	4			1,5	2,5
<b>Модуль 2. Бизнес-планирование в образовательном процессе</b>	<b>18</b>	8	6	КС (1,5)	2,5
Раздел 1. Бизнес-планирование и проектный подход в современной образовательной организации	8	4	4		
Тема 1. Развитие проектного обучения в образовательной организации.	4	2	2		
Тема 2. Методы формирования бизнес-идей	2	2			
Тема 3. Бизнес-модели в образовательных организациях.	2		2		
Раздел 2. Формирование и реализация бизнес-плана как инструмента развития образовательной организации	8	4	4		
Тема 1. Этапы бизнес-планирования.	4	2	2		
Тема 2. Подбор структуры бизнес-плана под цели развития организации.	4	2	2		



Тема 3. Ошибки в бизнес-планировании	4			1,5	2,5
<b>Модуль 3.</b> Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	<b>18</b>	8	6	КС (1,5)	2,5
Раздел 1. Процессный подход в образовании	8	4	2		
Тема 1. Особенности использования процессного подхода в управлении организацией.	4	2	2		
Тема 2. Картирование бизнес-процессов	2		2		
Тема 3. Оценка рисков при применении процессного подхода	2	2			
Раздел 2. Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями	8	2	2		
Тема 1. Ключевые экономические показатели в образовательных организациях	4	2	2		
Тема 2. Особенности стратегического управления образовательной организацией	4			1,5	2,5
<b>Модуль 4.</b> Образовательные технологии высшей технической школы	<b>18</b>	8	6	КС (1,5)	2,5
Раздел 1. Методическая компетентность преподавателя технического вуза	6	4	2		
Тема 1. Методическая компетентность преподавателя технического вуза.	4	2	2		
Тема 2. Организация и виды методической работы в техническом вузе.	2	2			
Раздел 2. Современные образовательные технологии	4	2	2		
Тема 1. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология развивающего обучения.	2	2			
Тема 2. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения. Технологии индивидуализации в обучении.	2		2		
Раздел 3. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды	4	4			
Тема 1. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде	2	2			
Тема 2. Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой	2	2			
Раздел 4. Технологии управления конфликтами и стрессами в организационной среде вуза	4	2			
Тема 1. Профилактика профессионального стресса педагогических работников. Профессиональное выгорание преподавателя		2			
Тема 2. Конфликтологическая компетентность преподавателя вуза	4			1,5	2,5
<b>Модуль 5.</b> Особенности воспитания студентов технического вуза	<b>18</b>	8	6	КС (1,5)	2,5
Тема 1. Кадровый потенциал воспитательной деятельности Самарского государственного технического университета	8	4	4		
Тема 2. Специфика деятельности и результатов профессиональной деятельности кураторов студенческих групп	8	2	2	1,5	2,5
Итоговая аттестация	10				

Итого часов	72				
-------------	----	--	--	--	--

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) могут реализовать преподаватели, имеющие высшее образование по профилю программы (модуля); ученую степень и/или ученое звание (желательно); опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 1 года; документы о повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по профилю программы (модуля).

#### Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Буканова Юлия Владимировна, к.т.н., доцент кафедры «Вычислительная техника» СамГТУ.

Калмыкова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры «Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов» СамГТУ, доцент.

Вейс Юлия Вячеславовна, к.э.н., доцент кафедры «Экономика промышленности и производственный менеджмент» СамГТУ, доцент.

#### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийные средства обучения, комплект электронных презентаций/слайдов; облачные конференции (Zoom, VoovMeeting и др.).

#### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бакалавр и магистр. Академический курс. Режим доступа:

<https://docviewer.yandex.ru/?tm=1656933881&tld=ru&lang=ru&name=2283107.pdf&text=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82+%D0%B2+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8&url=https%3A//static.my-shop.ru/product/pdf/229/2283107.pdf&lr=51&mime=pdf&l10n=ru&sign=38001ae16f86319f1258562c8efa1c1f&keyno=0>

2. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. - Харьков, 1998.

3. Баронов В.В. Автоматизация управления предприятием: учебник. М.: ИНФРА-М, 2000. С. 239

4. Бгашев М.В. Личность и стиль управления современного руководителя: критический подход к анализу и оценке. – Саратов: Амирит, 2018.

5. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

6. Бизнес-планирование: учебное пособие / М. А. Афонасова. — Томск: Эль Контент, 2012. — 108 с.

7. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб-практ. пособие. – М.: Изд-во «Юрайт», 2014.

8. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010.

9. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров - Люберцы: Юрайт, 2016.

10. Бродовская Е.В., Жилавская И.В., Лесконог Н.Ю. Риски интернет-коммуникации для детей и молодежи. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2019.

11. Вольфсон, Б. Гибкое управление проектами и продуктами / Б. Вольфсон.- СПб., Питер, 2016.- 141 с.

12. Гагаринская Г.П., Гарькин В.П., Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации: монография. – Самара: СамГУ, 2008.
13. Гафурова Н. В. Воспитательный процесс в вузе как система / Н.В. Гафурова // Высшее образование в России, 2009. - № 6. – С. 102-106.
14. Гуревич П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015.
15. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
16. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2013.
17. Доморацкий А. Шаблон бизнес-модели Остервальдера и Пинье: специфика построения. Режим доступа: <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
18. Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. - Великий Новгород, 2003.
19. Живаева В.В., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В. и др. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография. – Самара: СамГУ, 2019.
20. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. - М.: Альфа-М, 2013.
21. Калмыкова О.Ю. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Конфликтология»: учеб.-метод. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
22. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Соловова Н.В. и др. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, СамГТУ, 2015.
23. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
24. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Новоселова О.В. Управление кадровыми рисками образовательной организации»: монография. – Самара: АНО "Издательство СНЦ", 2021.
25. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Правдина К.А. Управление профессиональными стрессами работников организации: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017.
26. Кашуба Э., Галян С. О системе воспитания в вузе // Высшее образование в России, 2004, № 6. – С. 12-16.
27. Климина Л.В. Формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках технологии посредством организации работы с программируемыми образовательными конструкторами: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2016.
28. Кожаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
29. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. – М.: КАРО, 2006.
30. Константинова Е.В. Теория и методика воспитания. – М.: ЛитРес, 2009.
31. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016.
32. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. - М.: Проспект, 2016.
33. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016.
34. Ладощкин, А.И. Разработка и оптимизация управленческих решений : учеб. пособие / А. И. Ладощкин, И. А. Майорова, Е. А. Харитоновна; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2018.- 164 с.
35. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА, 2014.
36. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: ЛитРес, 2018.
37. Макаренко А.С., Невская С.С. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко. – М.: Академический проект, 2006.
38. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистра-
39. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М. : Дело, 1999. – 704 с.
40. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ от 21 июня 1999 г. N ВК 477  
Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28224/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28224/)
41. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ от 21 июня 1999 г. N ВК 477  
Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28224/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28224/)

42. Мурашов.В.И. Педагогические беседы. Интегральная педагогика в популярном изложении. – М.: ЛитРес, 2020.
43. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора Режим доступа: [http://www.mega-world.com/upload/iblock/843/pdf\\_bk\\_1856\\_postroenie\\_biznes\\_modeley\\_nastolnaya\\_kniga\\_stratega\\_i\\_novatora\\_iv\\_pinebook.a4.pdf](http://www.mega-world.com/upload/iblock/843/pdf_bk_1856_postroenie_biznes_modeley_nastolnaya_kniga_stratega_i_novatora_iv_pinebook.a4.pdf)
44. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Издательство «Юрайт», 2014.
45. Педагогика / В.А. Слостенин, И. Ф, Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2000.
46. Пикельная В.С. Теоретические основы управления. – М.: Высшая школа, 1990.
47. Поль В. Духовность и общество. Понятие и размышления. – М.: ЛитРЕс, 2018.
48. Портер М. «Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость» М.: ООО «Альпина Паблицер», 2016 – 1020 с.
49. Поташник М.М. Управление качеством образования в вопросах и ответах // Народное образование, 2001 . - № 8. – С. 39 – 48.
50. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА – М, 2018.
51. Процессный подход к управлению качеством здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Третьякова; науч. ред. В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 165 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20944>
52. Розанова В. А. Психология управления. - М.: Интел-Синтез, 2000.
53. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник. - М.: ЮНИТИ, 2015.
54. Светлов, Н.М. Информационные технологии управления проектами : учеб. пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова .- 2-е изд., перераб. и доп..- М., Инфра-М, 2015.- 231 с.
55. Секреты умелого руководителя /Составитель И.В. Липсиц. - М.: Экономика, 1991.
56. Сидорова И. А. Воспитание на основе сотрудничества / И. А. Сидорова // Высшее образование в России. – 2019. - № 7. – С. 79-82
57. Система воспитания студентов в инженерном вузе / Е.В.Пузирьев// Молодой ученый, 2018. – № 2(17). – С. 299-302.
58. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. – Самара: Изд-во «АПКППРО», 2014.
59. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015.
60. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2014.
61. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
62. Управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. — 6-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019.
63. Ушинский К. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: Издательство АСТ, 2019.
64. Ушинский. Педагогика. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2020.
65. Филиппов В. М. Модернизация российского образования //Педагогика, 2020. - №3. – С. 56-62.
66. Чертверикова О. Трансгуманизм в российском образовании. – М.: ЛитРес, 2021.
67. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая деятельность, управление на предприятии. - М.: Высшая школа, 1999.
68. Щуркова Н.Е. Педагогические парадоксы. – М.: ИТРК, 2019.
69. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2020.
70. Этика деловых отношений: учеб. пособие / Сост. О.Ю. Калмыкова, Н.В. Соловова, Д.А. Калмыкова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, Самар. нац. исслед. ун-т им. С.П. Королёва, 2020. – 200 с.
71. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2016.

1. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании. – М.: Флинта, 2017.
2. Ахметова М.Н., Хан Е.Ю. Ученик во взаимодействии с миром, знанием, самим собой. Новая стратегия, новые технологические решения. – М.: Бук, 2017.
3. Бабетов А., Калужская М. Коммуникативная среда школы: опыт организации: Сборник методических материалов к образовательной программе повышения квалификации «Управление школой на основе коммуникативных технологий». - Екатеринбург: КОРИФЕЙ, 2013.
4. Галеева Н.Л. Организация ВШК качества образовательного процесса. Структура и особенности организации ВШК в соответствии с требованиями ФГОС// Справочник заместителя директора школы, 2020. - №9.
5. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. – М.: МПГУ, 2018.
6. Канцибер Л.Е. Луговцова А.С. Трифонова Е.М. Личностно ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса в ОУ // Справочник заместителя директора школы, 2018- №3. – С 18-23.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.:КАРО, 2008.
8. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2020.
9. Крюкова Е.М., Белова Е.Г. Мотивация педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности // Справочник заместителя директора школы, 2018. - №3. – С. 33-38.
10. Кузьмина А.А. Родительство: самовоспитание, воспитание, толерантность. – М.: Бук, 2019.
11. Кульневич В.Н. Критерии оценки управления качеством процесса образования. Управление качеством образования в муниципальном образовательном пространстве // Доклад на областной августовской конференции. - Ростов н/Д, 2017.
12. Курганский С.М. Педагогический анализ в управлении образовательным учреждением //Справочник заместителя директора школы, 2018- №6. – С. 14-20.
13. Литвинская И.Г. Обеспечение гарантированного результата обучения для каждого учащегося. // Справочник заместителя директора школы, 2017. - №9.- С.8-14.
14. Пототня Е.М. Формируем профессиональные компетенции // Справочник заместителя директора школы, 2017. - №9. – С. 14-21.
15. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 19-21 апреля 2018 г.). – М.: Пробел, 2016.
16. Фролов Ю.В., Бабицкая З.Н. Новые подходы к оценке педагогической деятельности // Справочник заместителя директора школы, 2019. - №10. – С. 3-8.
17. Фролова С. Мотивационная сфера педагогов: ориентиры, потребности и способы их удовлетворения // Директор школы, 2019. - №22. – С. 11-21.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Официальный сайт Росорнадзора: [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)
4. Портал федеральных государственных стандартов высшего образования: [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)
5. Национальный информационный портал по академическому признанию и мобильности: [www.russianenic.ru](http://www.russianenic.ru)
6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Сайт общероссийской общественной организации «За качественное образование»: [zaobrazovanie.ru](http://zaobrazovanie.ru)
8. Сайт Национального агентства развития квалификаций: [nark.ru](http://nark.ru)
9. Сайт ГИВЦ Министерства образования и науки Российской Федерации: [miccedu.ru](http://miccedu.ru)

#### 4. Оценочные материалы и формы аттестации

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и получения слушателями опыта практической деятельности проводится преподавателем по ходу обучения на

основе оценки результатов выполнения практических работ, а также в форме круглого стола.

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в форме выполнения итоговой работы.

При выставлении оценки за итоговую работу учитываются:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме.
3. Элементы новизны/оригинальность.
4. Соответствие структуре отчета.
5. Обоснованность выбранных методов исследования.
6. Логичность излагаемого материала.
7. Обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Слушатель демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель итоговой работы не достигнута.